



100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

OKUYAN NESİL GÜÇLÜ GELECEK

FATSA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ | ÖZEL BÜRO

26.09.2025



“Okuyan Nesil
Güçlü Gelecek”

Kitap Okuma Halkalarıyla

OKU ANLA
YORUMLA
PAYLAŞ

PROJENİN GEREKÇESİ

MEB 2025-63 GENELGE’NİN 9. maddesi gereğince:

Öğrencilerimizin okuma kültürü ve etkin okur kimliği kazanmaları; öğrenmeye ve araştırmaya açık, **okuma, konuşma, dinleme ve yazmada** yetkin, millî kültüre ve ahlâka duyarlı yetişmeleri amacıyla okul kütüphanelerinin daha etkin ve verimli kullanılması için İlgi (ğ) doğrultusunda çalışmalar yapılması, maddesi gereğince “**Okuyan Nesil Güçlü Gelecek**” projesi müdürlüğümüzce hayata geçirilmiştir.



- Günlük yaşamımızda konuştuğumuz kelime sayısının **200-300 kelime** civarında kalması,
- Öğrencilerimizin **dilimizin güzelliklerinden uzak** yetişmesi.
- Güzel dilimiz Türkçenin yozlaşmaya başlaması, çok fazla yabancı kelimenin günlük konuşmalarımızda yer almaya başlamış olması.
- Okuma alışkanlığı olmayan ve **kelime hazinesi dar** olan öğrencilerimizin kendilerini ifade etmekte zorlanmaları.
- LGS-YKS soruları öğrencilerin sınavı süresi içinde yetiştiremedikleri, **zamanı iyi kullanamadıkları**, paragraf sorularını yapamadıklarının görülmesi.
- Öğrencilerimizin zamanlarını **teknolojik aletlerin başında** geçirmesi.



OKUYOR MUYUZ?

Türkiye Kitap Okuma İstatistikleri

- **15 yaş** üstü nüfusun **%69'u** son 1 yılda hiç kitap okumamış (TÜİK, 2022)
- Kitap okuyanların oranı: **%31**
- Ortalama: kişi başı yılda **7 kitap**
- **18-27 yaş** En çok okuyan grup: arası gençler
- Türkiye'de her yıl yaklaşık **70 bin** yeni kitap yayımlanıyor

Dünya Kitap Okuma İstatistikleri

- ABD: yılda ortalama **17 kitap**
- Hindistan: yılda **15-16 kitap**
- Avrupa ülkelerinde ortalama **12-15 kitap**
- Dünyada genel eğilim: kitap okuma **azalırken** dijital **medya tüketimi** artıyor



PERFORMANS KRİTERLERİ

- 2025-2026 eğitim öğretim yılında özellikle Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde, dersin bir saatinin **“Okuma Saati”** olarak belirlenmesi
- Öğrencilerimizin **kelime hazinelerini artırarak** toplum içerisinde kendini daha iyi **ifade edebilme becerisi** kazandırılması
- Okullarımızda **Kitap Okuma Grupları** oluşturulması



PERFORMANS KRİTERLERİ

- Okullarımızda isteğe bağlı olarak okuma kültürü oluşturmak amacıyla **Aile Eğitimleri Seminerleri** düzenlenmesi
- Öğrencilerin proje süresince **en az iki adet kitap** okuması ve bu kitapları ortaklaşa sunması
- Öğrencilerin, edebi **eser inceleme yöntemlerini** öğrenmeleri
- Öğrencilerin, günlük konuşmalarında **yabancı kelimeleri daha az** kullanmaya başlaması

TÜRKÇESİ
VARKEN

YABANCI
asparagas

TÜRKÇE
uydurma

PROJENİN KONUSU

1. **Türkçenin en güzel** şekilde kullanılmasını sağlamak.
2. Öğrencilerde **düzenli kitap okuma** alışkanlığı kazandırmak,
3. Öğrencilerimizin **kelime hazinelerini artırmalarını** sağlamak.
4. **Dil birliğinin** önemini hissettirmek.
5. Bir milleti millet yapan en önemli unsurlardan birinin dil olduğunu ve yazılmış edebi eserlerin incelendiğinde bize kazandırdıklarını kavratmak.
6. **Manevi ve kültürel değerlerini** benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan bireyler yetiştirmek.
7. **Okuduğunu anlama, yorumlama,** sözlü-yazılı olarak ifade etme ve **eleştirel düşünme becerilerini** geliştirmek,
8. Öğrenci, öğretmen ve veli **iş birliğini güçlendirmek,**
9. İlçe genelinde **sürdürülebilir bir okuma kültürü** oluşturmak,
10. Akademik başarıya ve **dil gelişimine katkı** sağlamak.



Fatsa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak ilçemizde **okuma kültürünü** artırmak amacıyla **“Okuyan Nesil, Güçlü Gelecek Projesi”** hayata geçirilmiştir.

Bakanlığımızın Eğitim Politikaları ve **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli** çerçevesinde; öğrencilerin **muhakeme etme, bilgiyi kullanabilme, akıl yürütme becerilerini geliştiren, okuma, anlama ve yorumlama yeterliliklerini** destekleyen çalışmalara özel önem verilmektedir.



AMAÇLAR

- Dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi,
- Türkçeyi, konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanmalarının sağlanması,
- Okuduğu, dinlediği/izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmalarının; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmelerinin sağlanması,

HEDEFLER

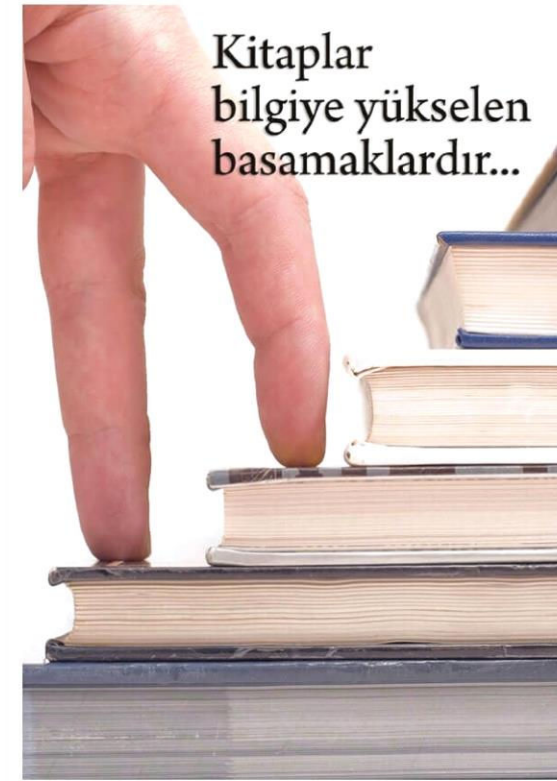
- Fatsa ilçemizde öğrenim gören ve projeye dâhil olan öğrencilerin, kelime hazinelerini artırarak toplum içerisinde kendini daha iyi ifade edebilme becerilerini artırmak,
- Fatsa ilçemizde eğitim öğretim gören ve projeye dâhil olan öğrencilerin, proje süresince **en az 2 adet kitabı** anlamlı olarak okuyarak, en az iki kitabı **ortaklaşa** sunmalarını sağlamak.
- Fatsa ilçemizde öğrenim gören ve projeye dâhil olan öğrencilerde, okuma alışkanlığı kazandırmak

KAPSAM

Fatsa ilçemizde yürütülecek proje kapsamında;

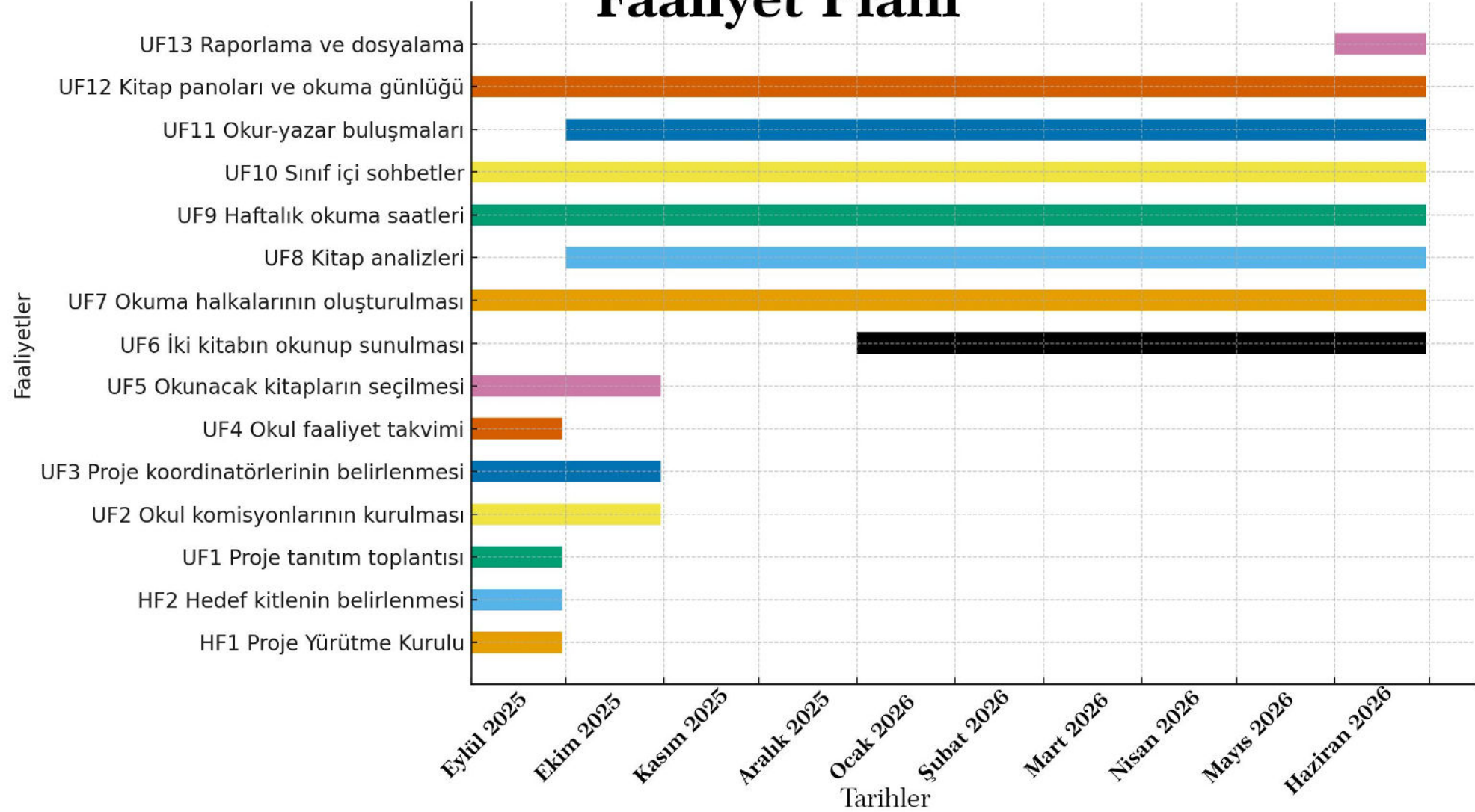
- İlkokul 3. ve 4. sınıf,
- Ortaokul 5, 6 ve 7. sınıf
- Lise 9, 10 ve 11. sınıf

öğrencileri doğrudan projeye dahil edilecektir.



Kitaplar
bilgiye yükselen
basamaklardır...

Faaliyet Planı





ÖNEMLİ HATIRLATMALAR

- Her öğretmen branş ayrımı gözetmeksizin en az bir okuma grubunun liderliğini yapacaktır.
- Birinci dönem ve ikinci dönem olmak üzere en az 2 kitap okunacaktır.
- Dönem sonlarında kitapların tahlilleri yapılması,
- Her okul bünyesinde okuma saati belirlenmesi,
- Proje afişinin okul web siteleri ve sosyal medya sayfalarında paylaşılması,
- Öğrencilerin **okuyacakları kitapların ve projenin tanıtımı için aile bilgilendirilmesinin** yapılması,
- **Kitap tanıtım köşelerinin** oluşturulması,
- Yazar buluşmalarının planlanması, okuma kulüplerinin oluşturulması,
- Yıl sonunda da **en çok kitap okuyan** öğrencilerin ödüllendirilmesi,
- Kitap seçiminin okul yönetimi ve zümre öğretmenler tarafından belirlenmesi.
- Her okulda müdür yardımcısı başkanlığında kurulacak komisyon tarafından projeye ait etkinliklerin takibinin yapılması önem arz etmektedir.
- Müdürlüğümüz tarafından okullara yapılacak ziyaretlerde projenin sürdürülebilirliği hakkında bilgi istenecektir.



100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

TEŞEKKÜRLER